

Guía de Estudio

La Historia y Filosofía de PIEDAD

*por el Reverendo Juan Bueno
Fundador de PIEDAD*

Programa Integral de Educación De las Asambleas de Dios

◆ *Argentina* ◆ *Belice* ◆ *Bolivia* ◆ *Chile* ◆ *Colombia*
◆ *Costa Rica* ◆ *Ecuador* ◆ *El Salvador* ◆ *Guatemala* ◆ *Haití*
◆ *Honduras* ◆ *Jamaica* ◆ *México* ◆ *Nicaragua* ◆ *Panamá*
◆ *Paraguay* ◆ *Perú* ◆ *República Dominicana* ◆ *Uruguay*

La Historia y Filosofía de PIEDAD
Una Entrevista con el Hermano Juan Bueno, Fundador de PIEDAD

El Comienzo de PIEDAD

Hermano Juan nos habló del comienzo de PIEDAD. Caminando por las calles de San Salvador vió las necesidades de los niños. Tenía un sentir profundo en el corazón. Se preguntó asimismo "¿Qué podemos hacer por estos niños para ayudarles en una forma significativa más que darles una moneda?" Quería ver un cambio.

1. Mostrarles el amor divino através de nuestras vidas.
2. Provocar cambios en su vida para darles un futuro
 - levantar su nivel social
 - su nivel espiritual

REFLEXION

Cuando ud. primeramente vio los niños en el lugar donde ud. trabaja ¿Como se sentía?

¿Podría recordar un niño o una niña que le ha impactado profundamente?

¿Cuáles necesidades ve hoy?

¿Cuales cambios quiere ver en la comunidad, en la vida de los niños?

Recordamos las palabras de Zacarías que...
No debemos despreciar el día de cosas pequeñas
Zacarías 4:10

Lo poquito que tenemos si se lo entregamos a Dios, El lo multiplica

DIALOGO (dirigido por el facilitador)

En grupos discutan las necesidades de la comunidad y de los niños en su escuela. Cuáles son las cinco necesidades más importantes?

1.

2.

3.

4.

5.

Cuáles son los cinco cambios que quieren ver en la comunidad y en la vida de los niños?

1.

2.

3.

4.

5.

Las Prioridades de PIEDAD

Hermano Juan dice que PIEDAD tiene Tres Prioridades
Seguimos el ejemplo de Cristo. Nos concentramos en la gente.

1. El niño/La niña - El alumno/La alumna es la persona más importante de nuestras instituciones. Es nuestro enfoque, propósito
2. El Maestro/La Maestra ocupa un papel sumamente importante en la formación de los niños. Los maestros traen el mensaje a los niños, debe ser ejemplo
3. Los Padres forman un papel importante en la formación del niño.

REFLEXION:

¿Qué hace ud. para los padres de familia?

DIALOGO (dirigido por el facilitador)

¿Como institución está alcanzando las prioridades que nos explicó
Hermano Juan?

Desarrollen un plan para servir a los niños mejor, un plan para ayudar a los maestros y un plan para servir a los padres y alcanzarlos para Cristo.

La Visión de PIEDAD

Es importante que en este programa el maestro/la maestra se de cuenta que no es un trabajo, es un ministerio.

Los maestros son siervos de Dios, son instrumentos que Dios usa para el bienestar no solamente de la niñez o de la juventud sino también de la familia en general.

“No es tanto lo que decimos, sino lo que somos”

Pretendemos cambiar la vida no solamente de niños y jóvenes sino cambiar comunidades y cambiar la sociedad.

Nuestra visión debe ser grande y amplia.

Es algo que se ve a largo plazo con el tiempo y la ayuda de Dios.

Dios nos ha llamado a ser la sal de la tierra y la luz del mundo. Podemos hacer un cambio en el mundo. Se hace a través de una vida dedicada a Dios con el propósito de ayudar a las personas a quienes Dios le ha enviado.

Somos las manos, los pies y aun la boca de Dios en la tierra.

Lo importante es que pongamos nuestro talento o nuestros talentos a la disposición de Dios para que veamos el fruto en las vidas de los niños y en la juventud.

REFLEXION

Se considera ud. ministro o ministra?

Qué puede hacer para ser mejor ministro con los niños y los padres.

¿Está reflejando el amor de Cristo en su vida?

DIALOGO (dirigido por el facilitador)

¿Cuál es su visión para la comunidad donde se encuentra el centro educativo?

Dice la palabra de Dios que somos la sal de la tierra y la luz del mundo.
¿Cómo pueden ser la sal y la luz en la comunidad de su centro educativo?
Después de una lluvia de ideas escojan los 5-10 ideas que pueden servir más su comunidad.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

¿Qué puede hacer como institución para que los maestros sean ministros?