



C A R A C T E R I S T I C A S

D E L

N I Ñ O   M A R G I N A D O

Expositor: Lic. M A R T A   R U T   D E   C A B R E R A



## CARACTERISTICAS DEL NIÑO MARGINADO

### 1.- INTRODUCCION

- 1.1- A quien dirigimos nuestro programa
- 1.2- Como conocer al Centro de nuestros proyectos
- 1.3- Justificación del estudio realizado

### 2.- CARACTERISTICAS INTELECTUALES

- 2.1- Desarrollo de su Inteligencia
- 2.2- Metodología adecuada

### 3.- CARACTERISTICAS AFECTIVAS Y SOCIALES

- 3.1- Hostilidad y agresividad
- 3.2- Problemas de conducta
- 3.3- Disciplina

### 4.- NECESIDADES ESPIRITUALES

- 4.1- La paternidad de Dios
- 4.2- El significado del amor
- 4.3- Escala de valores y código moral
- 4.4- La respuesta de la Escuela Cristiana

## 1- INTRODUCCION

Cuando nos iniciamos en el trabajo de las Escuelas Cristianas el primer paso es conocer a la persona central de nuestro proyecto, muchas veces nos acercamos al niño marginado prejuzgados por lo que hemos leído, por lo que otros dicen, pero es necesario investigar las características de estos niños que Dios ha colocado en nuestras manos.

Cuando se realizó este trabajo, no conocíamos las características y las limitaciones de estos niños, se necesitaba una base real para planear estrategias adecuadas. Este trabajo no es una investigación científicamente controlada, su objetivo no es sostener o demostrar hipótesis sino describir las características particulares de un alumno de la Escuela Cristiana situada en una zona marginal.

Los resultados encontrados no pueden generalizarse, ya que sólo es un estudio de casos en una región determinada.

Pero sí creo que será útil para reflexionar sobre las respuestas que daremos a los problemas planteados.

## 2- DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA

Tomando como definición de Inteligencia: "La capacidad del ser humano para resolver problemas y adaptarse al ambiente socio-económico que le rodea". El niño marginado presenta características peculiares, que todo maestro dedicado al ministerio de enseñanza, en las Escuelas Cristianas, deben conocer.

Desde 1984, se ha realizado un estudio comparativo entre niños provenientes de un barrio marginal y niños provenientes de clase media. El total de casos estudiados es de 35 niños margi

nados y 35 de niños de clase media.

## 2.1- DESCRIPCION DEL ESTUDIO

Este tiene de base una escuela donde por la mañana asisten niños de clase media y por la tarde niños marginados. Ambos grupos eran atendidos por los mismos profesores y el mismo ambiente pedagógico por lo que podemos decir que las variables Capacidad del Personal docente y metodológico estaban controladas, se aplicó test de inteligencia general a ambos grupos y el resultado fue el siguiente:

VARIABLES	NIÑOS CLASE MEDIA	NIÑOS ZONA MARGINAL
Edad Cronológica	7.23	6.33
Edad Desarrollo	6.2	4.5
Coficiente Inteligencia	107	97
Madurez Psicomotriz	12.17	10.6
Rendimiento Escolar	3.72	3.63

La diferencia en cuanto a edad Cronológica no es estadísticamente significativa, pero la diferencia en edad de desarrollo es de casi dos años y esta sí es estadísticamente significativa, lo que hace concluir que los niños de zona marginal, cuando ingresan a nuestras escuelas, tienen una edad de desarrollo inferior en casi 2 años a los niños no marginados.

En cuanto al cociente intelectual se aplicó un test libre de influencias culturales y se puede notar que hay un desarrollo intelectual inferior; ante este problema surge la pregunta: Son los niños marginados menos inteligentes o son las condiciones del medio los que detienen su desarrollo intelectual?

## 2.2- METODOLOGIA ADECUADA

Sé que hasta este punto nada nuevo se ha encontrado en este trabajo pero en conclusión se describe al niño marginado con las siguientes características intelectuales :

- 1- Presenta en retraso de 2 años en edad mental con respecto al niño de clase media.
- 2- Su coeficiente de inteligencia es inferior al de los niños que se desarrollan en condiciones normales.
- 3- Su desarrollo Psicomotriz es inferior al de los niños normales.

Es posible utilizar para estos niños así descritos los mismos programas de estudio? la misma metodología y las mismas escalas evaluativas? .

No sería prudente, detenernos en el camino, y estudiar una metodología adecuada y un sistema de evaluación más justo para estos educandos? .

Cuando calificamos a los niños de estas zonas con la misma escala los estamos comparando injustamente con otros grupos al cual no pertenecen. Sería más justo obtener una media por cada escuela y a partir de esa ubicar las calificaciones.

Ante esta situación sería mejor adecuar nuestro plan anual de trabajo bajando nuestra exigencia a nivel de un niño de 5 años en el 1º grado. Cumpliendo el programa escolar en la siguiente etapa:

1º grado	6 semanas	6 semanas	20 semanas
Apresto Psicomotriz		Lectura inicial	Desarrollo programa

2º grado

12 semanas	26 semanas
Refuerzo de 1º grado	Desarrollo programa vigente

3º grado

12 semanas	26 semanas
Refuerzo 2º grado	Desarrollo del programa 3º grado

Esto no es una solución, pero ayudará mucho a superar la desventaja de los niños marginados. Estos en un ambiente adecuado y sobre estimulado podrán, sino nivelarse, rendir más eficazmente en sus estudios.

En cuanto a los métodos de trabajo; la sobre-estimulación sensorial es necesaria, las láminas que usen deben ser coloridas, el niño debe tener acceso a libros de láminas unitarias y simples primero y luego pasar a las más diferenciadas. Todo el material didáctico debe estar organizado; de lo concreto a lo concreto-imaginado hasta la etapa abstracta. El material siempre es necesario en la enseñanza normal; pero en las escuelas situadas en la zona marginal es indispensable.

En cuanto a la metodología el método Inductivo es el que más se adapta, estos niños parten mejor de los hechos reales y concretos hacia las leyes generales. Al niño marginado le es fácil lograr los objetivos de identificación, reconocimiento, comprensión, pero para llegar a la generalización y síntesis necesita más tiempo.

Nuestro niño es eminentemente práctico si algo le sirve para ganar dinero quiere aprenderlo si no sirve para esto no le interesa; de allí que nuestra educación a partir del 4º grado debe ser práctico debe ser orientado hacia el trabajo.

### 3- CARACTERISTICAS AFECTIVAS Y SOCIALES DEL NIÑO MARGINADO

El niño que crece en una zona marginal incorpora a su vida afectiva características peculiares del medio en que le toca nacer y desarrollarse.

#### 3.1- HOSTILIDAD Y AGRESIVIDAD

Los niños de comunidades marginales presentan dos características bien definidos, estas son: la hostilidad y agresividad. Si observamos la conducta en un recreo e identificamos a los líderes, estos serán los más fuertes y los que golpean mejor. Esta característica es tan marcada que aun se puede observar en los juegos, los preferidos son la lucha, los policías y ladrones y las niñas prefieren correr y luchar a los juegos sedentarios. Como educadores nos preguntamos: Porqué son así? .

La respuesta puede obtenerse al observar la vida dia

ria en la Comunidad marginal. La lucha por sobrevivir es prioritaria y la única ley que se obedece es la ley del más fuerte; en estas comunidades no hay lugar para los débiles, ni para los indecisos, no hay lugar para los indefensos y temerosos. El que es débil debe transformar su debilidad en hostilidad y el temeroso debe transformar su miedo en conducta agresiva.

### 3.2- PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DISCIPLINA

El problema del maestro de la Escuela Cristiana es: Cómo canalizar positivamente la agresividad? . Cómo convertirla en fuerza positiva que transforme su comunidad y su forma de vida?

Honestamente creo que la Psicología no tiene respuesta; Jesús utilizó a los "hijos del trueno" para extender el reino de Dios en la tierra. Cuántos hijos del trueno, tienes en tu escuela?. Ellos son madera disponible para que Jesús los transforme en elementos útiles. No veas en ese niño desafiante y desagradable al que te destroza los nervios y revuelve todo el grado. Mira al hombre ó la mujer que llegará a ser, a través de tu oración, consejo y paciencia.

Entre más hostil y agresivo, más posibilidades tiene de influir en su comunidad, cuando su carácter sea transformado por Jesús.

\* [ No lo culpes por sus problemas de conducta, ha madurado demasiado rápido, a los 9 ó 10 años lleva la carga de un adulto, se levanta a las cuatro de la mañana, para retirar su periódico y lo vende; luego pasa a su casa para dejar el gasto del día a su madre. Quizá tome café o cocido negro y a las 8 estará en tu aula, tú le pedirás que se porte como un niño, no, el no es un niño, es niño obligado a ser adulto; por eso en sus ojos hay sombra de seriedad, el no tiene la sonrisa fresca de tu hijo, el no sabe reír, él sabe llorar y mostrar enojo; no puedes pedirle que sea amable, tranquilo y bondadoso, eso vendrá después cuando le aceptes, lo apruebes y le cubras de amor. ]

### 3.3- LA DISCIPLINA

La disciplina en el aula es el problema más difícil a que se enfrenta el maestro. Cómo disciplinar a quien sólo conoce la violencia como estímulo para obedecer? . Cómo poner reglas a quien nunca estuvo limitado por ellas?.

Probablemente la disciplina más efectiva para estos niños es la aplicación de normas fijas aplicadas con amor.

El primer paso para ganar el corazón de un niño marginado es aceptarlo como el és; "él despide un olor nada grato, su cuerpo está lleno de granos o de otras enfermedades, su conducta es chocante; y sabes una cosa: es incapaz de recibir el amor" . Porqué? Porque nunca lo recibió antes y si exageras el afecto el pensará que buscas algo y se burlará de tí; este niño es sensible sabe cuando le amas de verdad y cuando tus palabras expresan afecto pero tu actitud es de rechazo o lástima. Estos niños necesitan aceptación y aprobación para poder cambiar. No le digas nunca "este trabajo no sirve" puedes decir "está bien, pero puedes hacerlo mejor" no le digas "Eres el peor de la clase, eres un vulgar no te da verguenza" porque mentalmente te dirá no, no me da verguenza es mi forma natural así soy yo; quizá podrías llamarlo en privado y decir "Pablo, por qué actuaste así esta mañana? ... sabes, yo te amo y deseo que seas el mejor alumno de mi clase podrías colaborar, obedeciendome, me prometes que lo harás? . Le aseguro que Ud. ha ganado un colaborador y también que tendrá que repetir esta conversación muchísimas veces antes de que Pablo empiece a colaborar y que también en muchas ocasiones tendrá que permitir, que Pablo sufra las consecuencias lógicas de su mala conducta, la sanción aplicada con amor, fortalece el carácter y purifica el corazón.

Quiero contar una historia: "En una escuela, había un alumno llamado Nelson su mamá trabajaba en el mercado y salía de su casa a las 5 de la mañana y regresaba a las 8 de la noche. Para que Nelson no quedara vagando lo inscribió en nuestra escuela. Este, no obedecía reglas, no respondía al amor ni a las sanciones,



pegaba a todos en el grado, rompía los cuadernos de los otros, ro baba el dinero y la merienda de los demás. Un grupo de padres vi nieron para pedirme que expulsara a Nelson o ellos quitarían a sus hijos de la escuela, el pequeño delincuente de 7 años, cuando oyó esto abrió los ojos bien grandes, pero ni lloró ni se preocu-  
pó

Al terminar la mañana lo llame, el me dijo: "Ya se me va a Mechar de la escuela" . Respondí, no; no te voy a echar; pero tu puedes ayudarme en este problema, de ahora en adelante tu eres el jefe de disciplina en el grado no permitirás que ningún niño le pegue a otro, ni en clase ni en el recreo. El prometió colabo-  
rar; pero tengo que confesar que la primera mañana que Nelson fun-  
cionó fué horrible, por que él le pegó a todos los que pegaban. Lo llamé de nuevo le dije que el jefe de disciplina tampoco podía pegar y se volvió y me dijo: Entonces nadie me va a hacer caso; hablé al grado y ellos por temor a que Nelson los pegara a la sa-  
lida de la escuela, obedecieron.

Un día, llamé a Nelson al templo , le hablé del amor de Jesús le dije que él lo amaba y el me respondió no, a mí nadie me quiere, le pregunté porqué?. El respondió: Porque soy malo, le afirmé que Jesús quería a los malos y que yo también le amaba, re cibió al Señor ese día. No cambió de la noche a la mañana, pero po-  
co a poco se interesó en hacer los deberes en 3 meses aprendió a leer, pero aun era un problema; pedí al Profesor de Biblia que vi sitara a su familia y entonces nos dimos cuenta que Nelson queda-  
ba todo el día solo y que su mamá solo le dejaba diez centavos de dólar para comer todo el día; por eso el robaba la merienda y los cuadernos de los otros porque de lo contrario el pasaba sin comer hasta las 8 de la noche.

Hablamos, le dije que iba a darle una merienda cada maña-  
na pero él tenía que dejar de tomar el dinero y las cosas ajenas, esto ayudó muchísimo pero lo maravilloso fué que en una devocio-  
nal Nelson recibió el bautismo del Espíritu Santo, yo no podía creerlo las maestras pensaban que el solo imitaba; pero desde a-  
quel día El no fue el mismo, pude ver su cambio, estuve con él

hasta el 3º grado no sé que fué de su vida; pero Nelson me cambió como maestra me hizo ver la necesidad de llenar las necesidades físicas y psicológicas antes que los educativos; creo que allí comenzó el programa de Piedad, buscamos ayuda en la comunidad y empezamos un precario programa de alimentación.

En conclusión: Las reglas nos ayudan, la disciplina es necesaria, pero nada puede sustituir el poder transformador del Espíritu Santo en la vida de estos niños, es el único que puede sanar sus heridas y darles una vida nueva.

#### 4- NECESIDADES ESPIRITUALES

Nada es más importante en una escuela cristiana que descubrir estas necesidades y satisfacerlas. Entre los problemas más relevantes en los niños de zonas marginales, he podido observar los siguientes:

##### 4.1- LA PATERNIDAD DE DIOS

Cuando a los niños de este nivel se le habla del padre lo único que puede imaginar es: un ser que no conoce, que lo abandonó antes de que naciera; ó a un borracho que regresa a casa cada tarde y lo golpea brutalmente, y que grita a su madre y maltrata a su familia.

Para estos niños es difícil aceptar la idea de que Dios es un padre amante y misericordioso; entonces cómo presentarles a Dios como tal?. Quizá podríamos presentarlo como un amigo que extiende su mano al menesteroso, para sacarlo del lugar de miseria donde está; o a Jesús como el hermano mayor que nos amó tanto hasta morir en una cruz, es fácil para ellos aceptar estos; porque casi siempre son cuidados por sus hermanos mayores.

La verdad es que cuando ellos reciben a Jesús y él sana sus heridas podrán conocer al padre que nunca tuvieron.

##### 4.2- EL SIGNIFICADO DEL AMOR

Estos seres están carentes del amor humano, sus padres no

tienen tiempo para expresarlo. Para ellos la máxima expresión de amor es el plato de comida que les regala la vecina o que le lleva su mamá cuando regresa del trabajo. Para ellos amor significa: recibir algo material por eso es que, ellos son interesados, exigentes y egoístas y cuanto más cosas les das, más te piden parece que nunca se sacian de recibir.

Es que el vacío del amor no lo puede llenar nada más que el amor mismo; por eso cuando damos algo a nuestros niños debemos ofrecerlo acompañado de una expresión sincera de afecto. Por eso es prioritario buscar el bautismo del Espíritu Santo para los niños, por que este es un bautismo de amor celestial que cura todas las heridas, y los llena hasta rebozar del amor que tanto necesitan.

#### 4.3- LA ESCALA DE VALORES Y EL CODIGO MORAL

Leí que en unas tribus de Oceanía la hipocrecia y la traición eran consideradas como virtudes; el más traidor y desleal era el más altamente estimado. Algo parecido sucede con la escala de valores en las zonas marginales: El astuto, y el que golpea son altamente respetados, el que logra sacar ventaja de su prójimo es considerado un personaje.

Recordando la anécdota de las tribus mencionadas, "cuando los misioneros contaron la historia de la traición de Judas" ellos inmediatamente admiraron la acción de Judas y se burlaron de Jesús. Esto mismo sucede cuando a estos niños les hablamos de mansedumbre, de humildad de respeto por las cosas ajenas, de amor a los enemigos, esto va contra el código moral asimilado en la comunidad donde viven.

Por todo esto lo primero que se tiene que hacer al llegar a una zona marginal es investigar su forma de vida, sus costumbres, las características propias de la comunidad pues cada grupo es diferente aun en el mismo país.

#### 4.4- LA RESPUESTA DE LA ESCUELA CRISTIANA

El maestro de la Escuela Cristiana tiene que ser una persona

que permanece unida a Cristo, para que la savia del Señor pase a través nuestro a la vida de los niños que de otra manera están perdidos y sin ninguna esperanza.

Siento que las Escuelas Cristianas en Latinoamérica cosecharán resultados al ciento por uno; pero la tarea es ardua y en Sur América estamos labrando el terreno, hay momentos de desaliento. Entonces recordemos que: "Todavía la higuera no ha florecido, que aun no hay frutos en la viña, pero que El afirmará nuestros pies y nos hará andar en las alturas".

Las Escuelas Cristianas son la respuesta a la pregunta de una Sociedad Materialista, hundida en el pecado y desesperada por la violencia, somos la sal de la tierra en un mundo ateo que se rebela contra la autoridad del altísimo, somos la luz que Dios ha dado a las naciones, en esta última generación.